

A fenntarthatóság és kockázatok tudatosítása



Pajtókné-Tari Ilona - Mika János

TÁMOP-4.1.2.A/1-11-1-2011-0038

Projekt ismertető 2012. november 22.

Fejezetek

- 1. (MJ) *Kinek az érdekében? Fenntarthatóság és kockázatok, mint motiváció*
- 2. (MJ) *Fenntarthatóság és kockázatok a családi háztartásban*
- 3. (MJ) *Fenntarthatóság és kockázatok egy kistelepülésen és környékén*
- 4. (MJ) *Fenntarthatóság és kockázatok a városi környezetben*
- 5. (MJ) *Fenntarthatóság és kockázatok az országos döntéshozatalban*
- 6. (PTI) *A fenntarthatóság és a kockázatok tudatosítása kisgyermek korban*

Fejezetek

- 7. (PTI) *Fenntarthatóság és kockázatok az általános- és középiskolai földrajz tananyagban*
- 8. (PTI) *Fenntarthatóság és kockázatok a tanárképzésben és tanár-továbbképzésben*
- 9. (MJ) *Fenntarthatóság és kockázatok lakossági találkozókön és a médiában; tudománynépszerűsítés*
- 10. (PTI) *Az ismeretközlés hatékony frontális átadása*
- 11. (PTI) *Az interaktív tudásbővítés korszerű metodikája*
- 12. (PTI) *Önálló tanulás: az Internet lehetőségei és korlátai*

1. Kinek az érdekében? Fenntarthatóság és kockázatok, mint motiváció (MJ)

- Ebben a fejezetben összefoglaljuk a fenntarthatóság és a kockázatok főbb alapelveit és jellemzőit.
- Rámutatunk, hogy milyen nagy környezeti és társadalmi célok megvalósításához szükséges e két szempont figyelembe vétele, illetve milyen nagy globális és kontinentális folyamatok és tevékenységek sérülnek meg, ha ezekre nem vagyunk tekintettel.
- A fejezet utal az MSc. képzés, illetve a párhuzamosan készülő e-jegyzetek azon tárgyaira, amelyek e szempontokat részletezik.

2. Fenntarthatóság és kockázatok a családi háztartásban (MJ)

- A nagy földi folyamatok után a mondandó kifejtését az élet legkisebb egységénél, a családnál és annak háztartásánál kezdjük.
- Megmutatjuk, hogy mi a kapcsolat a fenntarthatóság és a költségek, a fenntarthatóság és az egészség, valamint ugyanezek és a kockázatok felismerése és mérséklése között.
- Bár ezek az elemek összefüggnek a következő három fejezetben foglaltakkal, itt csak azokat a lehetőségeket és kötelezettségeket foglaljuk össze, amiket a család meg tud valósítani.

3. Fenntarthatóság és kockázatok egy kistelepülésen és környékén (MJ)

- A faluközösség, illetve annak elsősorban a mezőgazdasághoz és a kézművességhez kötődő tevékenysége külön is fejlődhet fenntartható módon, vagy éppen ettől különbözően.
- A családok, a kisebb vállalkozások és a kistelepülés közjóságainak fenntartható, egyben kockázatokat mérséklő együttes működése további kihívásokat jelent.
- Ezek tudatosítása akkor is lényeges, ha a közösség ezen szintje a múltban is mutatott együttműködést, ám az idővel ezek a kapcsolódások is lazultak.

4. Fenntarthatóság és kockázatok a városi környezetben (MJ)

- A számottevő méretű városokban már nemcsak az individualizáltság, a közös lakóhely tudatának háttérbe szorult volta miatt kell terjeszteni a fenntarthatóság és a kockázatkezelés attitűdjét és tudásanyagát, de a méretből fakadó, újabb kihívások miatt is.
- A városi hősziget-hatás és légszennyezettség ugyanis olyan környezeti és egészségi problémákat hordoz, amelyek megoldásához tudatos és felkészült polgárok, illetve önkormányzati cselekvés is szükséges.

5. Fenntarthatóság és kockázatok az országos döntéshozatalban (MJ)

- Az ország ma az a szint, amelyen minden jogi keret és gazdasági ösztönző- illetve fékező szándék megfogalmazást nyer.
- Fontos, hogy a környezeti fenntarthatóság és a kockázatok mérséklése egyenrangú eleme legyen mind a jogi, mind a gazdasági szabályozásnak.
- E fejezet, a sajátosan nemzeti léptékben jelentkező tennivalók összegzése mellett, jó és rossz példákat is bemutat arra, hogy miként alakítja a jogi és a gazdasági környezet a fenti szempontokat.

6. A fenntarthatóság és a kockázatok tudatosítása kisgyermek korban (PTI)

- A kisgyermekkorban már mód van a fenntarthatóság fontosságának és a kockázatok elkerülésének tudatosítására.*
- Számos népmese és híres gyűjtés is tartalmaz ilyen elemeket. Ez a fejezet igazából a szülők és a majdani szülők – mostani MSc. tanítványok – figyelmét ezekre az elemekre kívánja felhívni.*
- Természetesen az életkori sajátosságok tiszteletben tartásával direkt ismeretek is átadhatók.*
- A legfontosabb a személyes példamutatás, aminek lehetőségeire ugyancsak kitérünk.*

7. Fenntarthatóság és kockázatok az általános- és középiskolai földrajz tananyagban (PTI)

- Az általános- és a középiskola számos tantárgya kínál lehetőséget a fenntarthatóság és a kockázatok bemutatására.
- Eddigi tapasztalatai szerint azonban ezen a téren a tankönyvek nem eléggé korszerűek és teljeseek.
- Rá kívánunk mutatni, hogy az új NAT-hoz kapcsolódóan milyen anyagrészeknél mit érdemes bemutatni a két témakörből.
- Példáink sosem általánosak, mindig konkrét anyagrészhez és konkrét fenntarthatósági elemhez illetve kockázathoz kapcsolódnak.

8. *Fenntarthatóság és kockázatok a tanárképzésben és -továbbképzésben (PTI)*

- A tanárképzés és a tanártovábbképzés többszörös hatást kínál, hiszen az a pedagógus, aki megérti és a saját magát cselekvésre ösztönző érzelmeiben is a helyére teszi a fenntarthatóság és a kockázatok megfelelő kezelésének kérdéseit, az maga is sok tanítványhoz tud szólni, sokakat tud aktivizálni a célok érdekében.
- Tehát ez a fejezet az ilyen képzésekben lehetséges figyelemfelhívó elemeket rendezti csokorba.

9. Fenntarthatóság és kockázatok lakossági találkozókön és a médiában; tudománynépszerűsítés (MJ)

- A szervezett képzés mellett gyakran mód nyílik a tanok közvetlen kifejtésére az elektronikus médiában és az újságokban is.
- A fejezetben ennek lehetőségeire térünk ki, összefoglalva azokat a kereteket, amelyek ide tartoznak, és azokat a momentumokat, amelyekkel a mondandót sikeresen át tudjuk adni a civil személyeknek.
- Ide tartoznak a közvetlen lakossági találkozók is, amelyeken általában egy-egy konkrétabb, helyi kérdés kerül a napirendre.

10. Az ismeretközlés hatékony frontális átadása (PTI)

- Bár nem népszerű eszköze a szakmódszertannak, mégis tagadhatatlanul életszerű, hogy egyvalaki sokat tud és ezeket gyorsan, esetleg egyetlen találkozás során kell minél teljesebben átadnia a tájékozatlan hallgatóságnak.
- Ez a frontális ismeretközlés, amit ugyanúgy lehet jól és eredménytelenül használni, mint bármilyen más módszertani eszközt.
- A fejezet természetesen az eredményes ismeretközlés praktikus eszközeit foglalja össze.

11. Az interaktív tudásbővítés korszerű metodikája (PTI)

- Régi szakmódszertani tézis, hogy az ismeret rögzül a legbiztosabban és a legmélyebben bárkiben, amit a saját – akár irányított – tevékenysége során sajátított el.
- Emiatt a legfontosabb tennivaló annak számára, aki egy témakört – esetünkben a fenntarthatóságot és a kockázatok mérséklését – megpróbál elsajátíttatni másokkal, az, hogy kidolgozza-, és a gyakorlatban alkalmazza az ismeretek és készségek aktív megszerzésének mikéntjét. Ilyen megoldásokat gyűjt össze ez a fejezet.

12. Önálló tanulás: az Internet lehetőségei és korlátai (PTI)

- Az élethosszig tartó- és az élet minden területére kiterjedő tanulás igényli, hogy mindnyájan önállóan is szerezzünk ismereteket.
- Az Internet az a technológiai innováció, ami ezt tömegesen lehetővé teszi. Csakhogy az Internet a legtöbb témában túl széles és gyakran nem megbízható eszköz.
- A fejezet célja ezért tanácsokkal ellátni az egyéni tanulókat, ideértve a FÖLDRAJZ nEtSZKÖZKÉSZLET ismertetését, ami megkönnyíti a tájékozódást.



Köszönöm a figyelmet!